

Avalúo del Aprendizaje Estudiantil



Chamary Fuentes Vergara
chamary.fuentes@gmail.com
Xt. 85084, 85089, 85080, 85083

Objetivos de la presentación

- Definir el concepto avalúo del aprendizaje
- Mencionar los dominios de aprendizaje del Recinto.
- Diferenciar entre evidencias directas e indirectas

¿Qué es avalúo?

- Es un proceso sistemático en el que se recopila, organiza e interpreta información útil para la toma de decisiones informadas.
- En el campo de la educación superior este proceso pretende monitorear el cumplimiento de la misión institucional.

Avalúo/ Assessment

Dominios del aprendizaje a ser evaluados

- **Comunicación efectiva**
- **Investigación y creación**
- **Pensamiento crítico**
- Responsabilidad social
- Razonamiento lógico-matemático
- Competencias de información
- **Conocimiento, destrezas y aptitudes propias de la disciplina**
- Integración del conocimiento
- Curiosidad intelectual
- Capacidad para el estudio independiente
- Aprendizaje continuo
- Sensibilidad ética y estética
- Aprecio, cultivo y compromiso con los valores e ideales de la sociedad puertorriqueña
- Liderazgo
- Trabajo en grupo

Avalúo del aprendizaje



Propósito del avalúo del aprendizaje

- Demostrar la efectividad de los esfuerzos educativos (agencias acreditadoras, entidades gubernamentales, comunidad en general).
- Incorporar medidas para mejorar el proceso enseñanza – aprendizaje, la planificación, la revisión curricular, entre otros aspectos.
- Informar la toma de decisiones.

Marco de referencia

- Misión del Recinto de Río Piedras (Cert. S.A. 67 1989-1990)
- Estándares de Acreditación de la MSCHE
 - Estándar 14: Avalúo del aprendizaje estudiantil
- Estándares de agencias acreditadoras profesionales
- Plan de evaluación del aprendizaje estudiantil (Cert. S.A. 68 -2005-06)



¿Qué instrumentos o
estrategias podemos
utilizar?

Medidas o estrategias de avalúo

○ Directas

- Son aquellas que evalúan el trabajo actual del estudiante ya que requiere que éste **demuestre** su conocimiento y destrezas.

○ Indirectas

- Son aquellas que se basan en la **percepción** y no en la demostración ya que se solicita una reflexión sobre el aprendizaje

Medidas directas

- Pruebas estandarizadas
- Portafolios
- Ensayos y trabajos de redacción corregidos
- Proyectos o exhibiciones evaluados por jurado
- Proyectos evaluados de cursos “capstone” o medulares
- Observaciones y evaluaciones de las ejecutorias de los estudiantes

Medidas directas

- Evaluaciones de internados (interna y/o externa)
- Pruebas en la sala de clases
- Ejecutoria en exámenes de licenciatura
- Pre y post pruebas
- Examen de grado con sus evaluaciones
- Presentaciones evaluadas
- Tesis evaluadas
- Reportes de investigación evaluados
- Rúbricas o matrices de valoración

Medidas indirectas

- Encuestas estudiantes, graduados, egresados o patronos
- Entrevistas
- Grupos focales
- Diarios reflexivos
- Autoevaluaciones
- Evaluaciones de los cursos

Instancias para recopilar información del estudiante

- Durante la admisión
- Al iniciar sus estudios
- Durante los cursos
- Al finalizar los estudios
- Luego de obtener el grado

Referencias adicionales

- *Characteristics of excellence in higher education.* Middle States Commission on Higher Education. Recuperado de www.msche.org
- Medina, M. & Verdejo A. (2000). *Evaluación del aprendizaje estudiantil.* San Juan, PR: Isla Negra Editores.
- Suskie, L. (2004) *Assessing student learning: A common sense guide.* Bolton, Mass: Anker Publishing.
- Walvoord, B. (2004) *Evaluation clear and simple.* San Francisco, CA: Jossey-Bass.